

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN VĂN CHÍNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN  
THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN VĂN YÊN, TỈNH YÊN BÁI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2021**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

---

NGUYỄN VĂN CHÍNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN  
THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN VĂN YÊN, TỈNH YÊN BÁI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Ngọc*

THÁI NGUYÊN - 2021

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Nguyễn Thị Ngọc. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2021*

**Tác giả**

*Nguyễn Văn Chính*

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, Tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ tận tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy, cô giáo khoa Tâm lí - Giáo dục, trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Đặc biệt là các thầy, cô giáo đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sĩ quản lí giáo dục K27 - Yên Bái đã tạo điều kiện, đóng góp nhiều ý kiến quý báu cho tác giả trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Xin được gửi lời cảm ơn chân thành và sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Ngọc, người đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tác giả tiến hành các hoạt động nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác lại vô cùng sinh động, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được các ý kiến đóng góp chân thành từ các thầy giáo, cô giáo, đồng nghiệp và bạn bè để luận văn được hoàn thiện nhanh chóng và hiệu quả.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2021*

**Tác giả**

***Nguyễn Văn Chính***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ VÀ BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	5
1.1.1. Những nghiên cứu về dạy học theo hướng trải nghiệm và dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	5
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Quản lý .....	11
1.2.2. Dạy học, Dạy học theo hướng trải nghiệm .....	14
1.2.3. Dạy học môn Ngữ Văn theo hướng trải nghiệm .....	16
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	17
1.3. Hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thổ thông .....	18

1.3.1. Mục tiêu dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	18
1.3.2. Nội dung dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	19
1.3.3. Phương pháp và hình thức dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	22
1.3.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ Văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	26
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	27
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	27
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	29
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	34
Kết luận chương 1 .....	37
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN VĂN YÊN, TỈNH YÊN BÁI .....</b>	<b>38</b>
2.1. Vài nét về giáo dục trung học thô thông tại Huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	38
2.2. Những vấn đề chung về khảo sát thực trạng.....	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	42
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	42
2.2.5. Cách thức xử lý số liệu sau khảo sát thực trạng .....	43
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Ngữ Văn theo hướng trải nghiệm ở các trường Trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	44
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học thô thông .....	44

2.3.2. Thực trạng nội dung dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học phổ thông.....	45
2.3.3. Thực trạng phương pháp và hình thức dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học phổ thông.....	48
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ Văn theo hướng trải nghiệm ở trường trung học phổ thông.....	54
2.4. Thực trạng quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	56
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	56
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	59
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	62
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	64
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	68
2.5. Đánh giá chung việc thực trạng quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	70
2.5.1. Những điểm mạnh .....	70
2.5.2. Những tồn tại, yếu kém.....	71
2.5.3. Nguyên nhân của thực trạng .....	71
Kết luận chương 2.....	73
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN VĂN YÊN, TỈNH YÊN BÁI .....</b>	<b>74</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	74
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	74

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	74
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	74
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	75
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	75
3.2. Biện pháp quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái .....	75
3.2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	75
3.2.2. Đổi mới công tác lập kế hoạch quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm.....	77
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm cho giáo viên.....	80
3.2.4. Khuyến khích giáo viên đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	83
3.2.5. Chỉ đạo phối hợp lực lượng trong và ngoài nhà trường để tổ chức hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	85
3.3. Môi quan hệ của các biện pháp quản lí hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái.....	88
3.4. Khảo sát về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	89
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	89
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	89
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	89
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	89
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....	89
Kết luận chương 3.....	92
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>93</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>96</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lí
CLB	: Câu lạc bộ
CSVC	: Cơ sở vật chất
CT GDPT	: Chương trình giáo dục phổ thông
CTGD	: Chương trình giáo dục
DHTV	: Dạy học tiếng Việt
ĐG	: Đánh giá
ĐTB	: Điểm trung bình
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐGD	: Hoạt động giáo dục
HĐNGLL	: Hoạt động ngoài giờ lên lớp
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
KT	: Kiểm tra
KTĐG	: Kiểm tra đánh giá
NV	: Nhân viên
PP	: Phương pháp
PPDH	: Phương pháp dạy học
SL	: Số lượng
TBDH	: Thiết bị dạy học
TN-ST	: Trải nghiệm - Sáng tạo
THCS	: Trung học cơ sở
THM	: Trường học mới
THPT	: Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô lớp các lớp trường trung học phổ thông huyện Văn Yên năm học 2019-2020 .....	38
Bảng 2.2.	Thống kê số lượng học sinh các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên năm học 2019-2020 .....	39
Bảng 2.3.	Chất lượng học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Văn Yên ....	40
Bảng 2.4.	Thống kê đội ngũ CBQL và giáo viên các trường trên địa bàn huyện Văn Yên .....	41
Bảng 2.5.	Đối tượng và địa bàn khảo sát .....	42
Bảng 2.6.	Quy ước tiêu chí và điểm đánh giá .....	43
Bảng 2.7.	Nhận thức của CBQL, GV và HS về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Ngữ văn ở các trường THPT theo hướng trải nghiệm .....	44
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBQL và giáo viên về thực trạng về nội dung dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	46
Bảng 2.9.	Đánh giá của học sinh về thực trạng về nội dung dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	46
Bảng 2.10.	Đánh giá của CBQL và giáo viên về thực trạng phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	48
Bảng 2.11.	Đánh giá của học sinh về thực trạng phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	49
Bảng 2.12.	Khảo sát CBQL và giáo viên về thực trạng hình thức dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	51
Bảng 2.13.	Khảo sát học sinh về thực trạng hình thức dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	52
Bảng 2.14.	Khảo sát CBQL và giáo viên về thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	54
Bảng 2.15.	Khảo sát học sinh về thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Ngữ văn theo hướng trải nghiệm .....	55